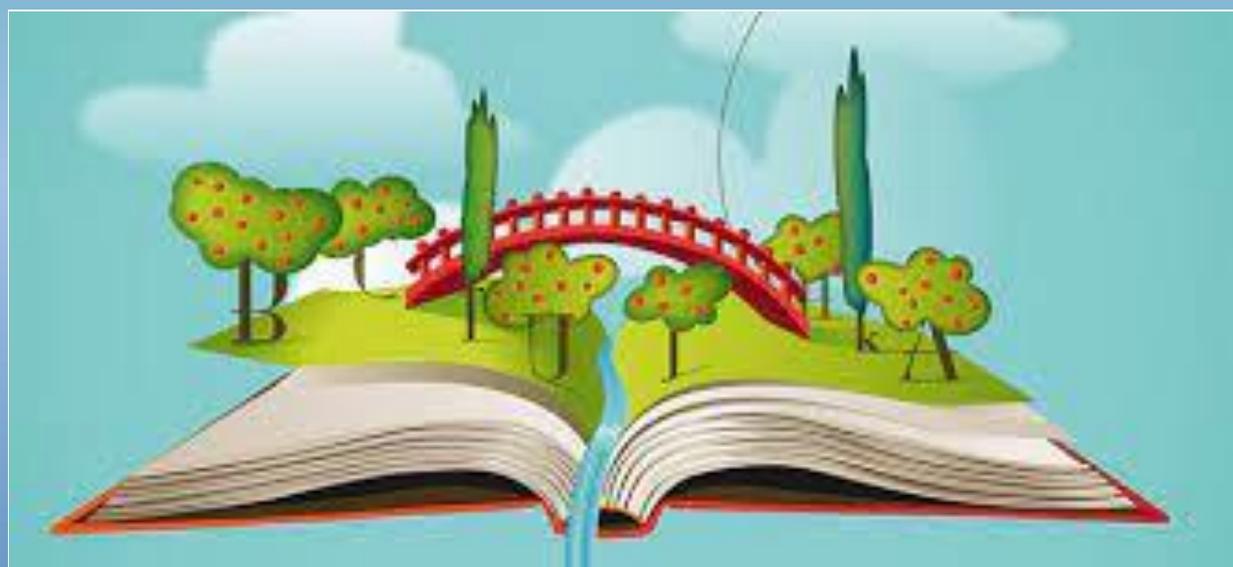


CAPACIDADES RELACIONAIS E A EDUCAÇÃO PARA A SUSTENTABILIDADE: UM ESTUDO MULTICASO EM INSTITUIÇÕES DO ENSINO SUPERIOR

Tese desenvolvida por: Ananda Silva Singh
Orientação: Andréa Paula Segatto



1. Contextualização e objetivos

Os cursos de Administração de Instituições de Ensino Superior (IES) devem capacitar os alunos em diversas temáticas, sendo a sustentabilidade uma delas. O ensino desta, por sua vez, é complexo e demanda a superação de desafios. Uma das formas de superá-los é através do desenvolvimento de parcerias com atores sociais externos. Essas parcerias devem, contudo, ser gerenciadas para potencializar a capacidade que esses cursos possuem de se relacionar com outros atores e absorver contribuições externas.

Objetivo geral: Analisar como se desenvolvem as capacidades relacionais nas parcerias, voltadas à Educação para a Sustentabilidade (EpS), realizadas por cursos de graduação em Administração de instituições de ensino superior.

Objetivos Específicos:

- (i) Identificar ações e práticas voltadas à EpS nos cursos de Administração;
- (ii) Identificar as parcerias desenvolvidas entre cursos de graduação em Administração e atores sociais externos, voltadas à EpS;
- (iii) Identificar os desafios enfrentados pelos cursos de graduação em Administração no desenvolvimento de ações e práticas relacionadas à EpS;
- (iv) Analisar como são desenvolvidas as dimensões das capacidades relacionais, nas parcerias voltadas para a EpS, realizadas pelos cursos de graduação em Administração;
- (v) Propor modelo que contemple as capacidades relacionais nas parcerias desenvolvidas por cursos de Administração, voltadas à EpS.

2. Base conceitual

QUADRO 1 – CONCEITOS PRINCIPAIS

Bases teóricas/ construtos ou conceitos centrais	Definição	Autores centrais de referência
Educação para a sustentabilidade	É uma mudança de paradigma e cultura educacional, abrangendo temáticas que vão além da preocupação ambiental. Lida com as três dimensões da sustentabilidade (social, ambiental e econômica), é interdisciplinar e visa aprendizagem participativa.	UNESCO (2005); STERLING (2004); GALE et al. (2015); BECKER et al. (2015); SCHMITT et al. (2016).
Capacidades relacionais	Consistem na "habilidade da empresa em integrar, construir ou	PORTO; COSTA (2013); ALVES; SEGATTO (2014)

	reconfigurar competências internas e externas em direção a um ambiente de mudanças rápidas”. As organizações, ao se relacionarem, “transferem entre si recursos críticos, conhecimentos e capacidades, integrando rotinas e processos, a fim de melhorar suas eficiências organizacionais”.	
--	---	--

3. Procedimentos metodológicos

Realizou-se um estudo de abordagem qualitativa, de natureza exploratória e cuja estratégia de pesquisa foi o estudo multicaso. Foram analisadas oito IES/escolas de negócios, sendo quatro delas particulares e quatro públicas. A triangulação dos dados foi assegurada pela utilização de múltiplas fontes de coleta de dados, sendo elas, entrevistas semiestruturadas com os participantes da pesquisa, observação direta de eventos em que práticas de EpS foram tratadas e documentos. Após coletados, os dados foram analisados pela técnica da análise de conteúdo (BARDIN, 2016), de forma a realizar inferências a partir dos dados empíricos e da base teórica apresentada.

4. Principais resultados e reflexões

Os resultados da tese evidenciaram a relevância de se utilizar a perspectiva das capacidades relacionais para gerenciar e desenvolver parcerias feitas por cursos de Administração de instituições de ensino superior, com a finalidade de otimizar a educação para a sustentabilidade. Ao utilizar essa perspectiva, os agentes de mudança de IES podem compreender melhor como estão sendo desenvolvidas as parcerias com outros atores, bem como em quais aspectos elas podem ser melhoradas. A pesquisa também gerou como resultado um modelo específico para o contexto de IES, contemplando dimensões e componentes (aspectos culturais dos parceiros, formas de transferência de tecnologia entre eles, atividades de coordenação das parcerias, dentre outros) das capacidades relacionais presentes nas parcerias desenvolvidas pelas IES estudadas, voltadas à educação para a sustentabilidade.

5. Recomendações práticas

A pesquisa traz contribuições para (i) gestores, (ii) docentes e (iii) alunos de instituições de ensino superior que buscam implementar a educação da

sustentabilidade. Os (i) gestores de IES precisam desenvolver suas habilidades para se relacionar com seus parceiros e melhorar as chances de que contribuições, conhecimentos e informações externos sejam absorvidos. Para isso, eles podem se valer dos componentes e dimensões das capacidades relacionais, analisando quais deles precisam ser melhorados e quais deles devem ter seus desempenhos mantidos. Parcerias bem-sucedidas com outras IES também ajudam a capacitar os (ii) docentes, visto que estimulam a troca de conhecimentos e o compartilhamento de experiências bem-sucedidas relacionadas a metodologias de ensino e abordagens pedagógicas adequadas para ensinar a sustentabilidade. Isso também melhora a formação dos (iii) alunos, visto que estarão mais preparados para lidar com questões e desafios relacionados à sustentabilidade. Parcerias com empresas e outras instituições também podem ajudar a formar os alunos, através de palestras e workshops nos quais eles são ensinados sobre a sustentabilidade e sobre a importância que eles têm na educação para a sustentabilidade.

6. Impacto social e/ou ambiental da pesquisa

A gestão das parcerias dos cursos de Administração de IES, voltadas à EpS - tema abordado nesta tese – contribui para que a EpS seja inserida no ensino e, conseqüentemente, para formação de gestores responsáveis. Para isso, estes agentes, ou seja, docentes, discentes, gestores e a comunidade como um todo, devem estar preparados para adequar o processo de ensino-aprendizagem às peculiaridades da temática da sustentabilidade, contribuindo desta forma, para o alcance de uma “Educação de qualidade” (ODS 4). Essa educação, por sua vez, contribui para que futuros gestores saibam lidar com questões relacionadas à sustentabilidade, favorecendo a produção e consumo responsáveis (ODS 12)

7. Acesso à pesquisa completa

<https://hdl.handle.net/1884/65973>

8. Referências

ALVES, F. S.; SEGATTO, A. P. **Proposição de Modelo Teórico de Capacidades Relacionais em Relação Interorganizacionais**. XXVIII Simpósio de Gestão da Inovação Tecnológica. **Anais...**Belo Horizonte: 2014.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2016.

BECKER, D. V.; ÀVILA, L. V.; NASCIMENTO, L. F. M.; MADRUGA, L. R. R. G. Educação para a sustentabilidade no ensino superior: O papel do docente na formação do administrador. *Revista Eletrônica em Gestão, Educação e Tecnologia Ambiental* Santa Maria, v.19, n.3, p. 615-628, 2015.

GALE, F.; DAVISON, A.; WOOD, G.; WILLIAMS, S.; TOWLE, N. Four impediments to embedding education for sustainability in higher education. *Australian Journal of Environmental Education*, v.31, n.2, p.248-263, 2015.

PORTO, G. S.; COSTA, P. R. DA. Abordagens da inovação. In: PORTO, G. S. (Ed.). **Gestão da inovação e empreendedorismo**. São Paulo: Campus, 2013.

SCHMITT, J.; GARCIA, J.; RIBEIRO, J. M. P. R.; GUERRA, J. B. S. O. A. The performance of brazilian government toward sustainability in the context of RIO+20 (United Nations Conference on Sustainable Development): An analysis of the Brazilian programs and the importance of education for sustainability. In: LEAL FILHO, W.; DAVIM, J. P. *Challenges in higher education for sustainability. Management and Industrial Engineering*. Springer, 2016.

UNESCO, United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014): International Implementation Scheme, October ED/DESD/2005/PI/01, UNESCO, Paris, 2005. Disponível em:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148654e.pdf>. STERLING, S. An analysis of the Development of Sustainable Education Internationally: Evolution, Interpretation and Transformative Potential. In: BLEWITT, J.; CULLINGFOR, C. (org). *The Sustainability Curriculum: the challenge for higher education*. London: Cromwell, 2004.